

Research Strategies of Self-diagnosis in Classroom Teaching in Higher Vocational Colleges

Li-min JIANG

Wuhan Polytechnic, Wuhan, China

Keywords: Classroom teaching, Self-diagnosis, Research strategy, Teaching quality.

Abstract. In view of the present situation of the research on the self-diagnosis of classroom teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes the existing problems, puts forward the strategies of self-diagnosis improvement from the perspective of teachers, and constructs the evaluation procedure of self-diagnosis research. From the aspects of teaching method, teaching ability, professional knowledge structure and teaching effect, this paper applies this research content in the course of classroom teaching and puts forward some suggestions on the possible problems in the application, which is of great significance for judging and improving the teaching quality, and provides a reference for promoting the teaching reform.

高职院校课堂教学自我诊断研究策略

江俐敏

武汉职业技术学院，武汉，中国

关键词：课堂教学；自我诊断；研究策略；教学质量

摘要：针对高职院校课堂教学自我诊断研究的现状，分析存在的问题，从教师自身角度出发，提出自我诊断改进的策略，构建自我诊断研究的评价程序，从教师的教学方法、教学能力和专业知识结构以及教学效果等方面进行探讨，并将该研究内容应用于课堂教学的过程中，对应用时可能存在的问题提出相关建议，该方法对判断和提升教学质量水平具有重要的意义，为促进教学改革提供参考。

1. 引言

职业院校课堂教学自我诊断是教学质量保证的核心，是办学的根本，作为教学计划中的重要环节，是当前研究热点^[1]。在本质上是区别于教学评价的，教学评价主要是通过院校自评或者委托第三方评价机构的方式，对教学效果方面的进行综合评价，对具体的实施进行反馈，提出改进的建议^[2-3]；而自我诊断研究主要是教师通过在课堂教学过程中发现存在的问题以及不足，科学地分析问题存在的原因，提出一种解决方式与途径，协调课堂教学与影响因素之间的关系，在课堂教学过程中进行应用及验证的过程，最终达到提升教学质量的过程^[4-5]。教师的自我诊断相对教学评价而言，就显得更专业和权威，对教学质量的改进具有更准确和现实的意义。因此，开展课堂教学自我诊断研究对高职院校生存与发展有重要的应用意义与价值，有必要构建一套合适的自我诊断策略来强化教学管理，提高教学质量以及高职人才的培养质量。

2. 目前存在的问题

目前国内对课堂教学自我诊断的研究开始于20世纪，在高职院校方面的研究成果相对较少，主要集中在中、小学的教育教学中。而现行的高职院校课堂教学自我诊断的最大弊端体现在教师的自身发展，其教学行为、内在素质等对教学质量都有着较大的影响^[6-7]。

首先，在当前的高职课堂教学过程中，教师对理论知识传授的重视程度是普遍大于学生专业操作能力的，作为高职院校，对学生的培养侧重点在于社会应用型人才，教师注重的是教学效果，在教学内容等方面很容易忽略学生和社会上的实用性，这是与学校的办学宗旨是有一定差别的。且当前大多高职院校的教师主讲两门或多门课程，对教学使用的教材内容更新速度慢，教案多年不变是通病，随着社会对专业人才的需求，其专业方向的发展在专业知识结构方面的严谨性不强。

其次，从高职院校的课堂教学自我诊断研究情况来看，教师在教学过程中还缺少自我诊断的参考标准。目前，最常见的一种自我诊断方式是由学院或其他机构对教师设定评判标准，综合教师在教学方面的影响因素给出的评价，其结果与教师自我诊断的结果是会产生一定的偏差。例如，课堂教学效果表现良好，给出的评分高，但其课堂教学的专业应用性在学生就业或顶岗实习时可能得不到好的体现，如果以此来确定教学质量的高低，最终得到的结果是存在一定的弊端。

再次，教师在课堂教学过程中通过自我诊断发现的问题，若只是简单地进行评价，对问题的所在未经过深度的思考，对存在的问题也不进行适当的调整和改进，最终在真正的实践教学当中是起不到任何的作用，而使课堂教学的自我诊断成为一种形而上学的论道，是无法从根本上提升课堂教学质量的。

综上所述，正是因为自我诊断研究的不成熟，导致这些问题的存在。因此，在这方面有必要对自我诊断研究提出改进策略，提出一套自我诊断研究的程序来不断优化教师的课堂教学方法，从而提升高职院校的教学质量。

3. 自我诊断研究的策略

3.1 自我诊断研究的方法

3.1.1 自我诊断

影响教学质量好坏的因素有很多，自我诊断分析的主体可以是多方面，包括有教师、学生、用人单位等不同的身份，这些因素对学生发展状况的影响各不相同，但因教师对学生传道授业解惑方面起着最主要的作用，在教学质量提升中也是起着核心作用，所以教师在教学过程中对自身的不足和存在的问题更加清楚。因此，将高职院校自我诊断主体的教师作为研究对象是可行的，对教学质量的改善有较大的帮助。

3.1.2 自我诊断的内容

基于教师作为自我诊断的主体，主要考虑的因素包括教师的教学方法、教学能力、专业知识构架以及教学效果四个方面。四个方面的内容各有其特点，在课堂教学过程中，一些新进的教师由于自身经验不足，在教学方法或育人理念方面不够成熟，则需要教师自身通过反复实践教学，在教学过程中积累经验，对一些疑难杂症通过与专家或者同行的前辈的交流请教进行解决；同样，有些教师本身从事某个方向的研究，但在实际课堂教学中可能与自身研究方向存在一定的出入，在对学生授课过程中因为专业知识的生疏，可能对理论知识理解造成一定的偏离。随着社会的进步，部分工程专业更新较快，教师若在专业知识方面未能得到及时学习补充，如想与社会发展并轨前行，这种情况则需要教师自己在课余时间进行综合性的学习来弥补。

3.1.3 自我诊断方式

自我诊断方式选择的前提是为教学质量提升服务的，学院要充分重视自我诊断方式，调动教师的积极性，教师能设计科学合理的教学方法，将理论教学与操作动手能力相结合，在教学过程中能够收集学生的反馈信息，通过寻找教学过程中出现的问题，进行教学优化。同时，进行自我诊断方式的关键在于教师在教学过程中对一些关键信息的采集，这需要教师通过对学生在上课的接受能力，回答问题互动等方面的体现进行观察。例如，在课堂教学过程中，学生对教师在专业方面提出问题的回答可能各不相同，基础较好的学生的答案可能是中规中矩的形式，也有可能答案跟所提问题完全不搭边，那种不同学生的答案所反应出来的认知水平和教师的授课方式是息息相关的，教师在此种情况下所选择的自我诊断方式就必须从自身教学能力和教学方法上进行反思。考虑教学过程和教学效果两方面，对教学质量进行有效的分析，明确优化和改进的方式从而达到优化的目的。

3.2 自我诊断策略的执行标准

3.2.1 教学方法方面

在课堂教学过程中，除了重视高职学生必备的基本理论知识和操作技能外，同时在职业操守等综合素质方面也应加以培养。

教学方法是教学环节中最重要的部分，教学所选的课程体系是否科学，能否跟得上社会对人才能力的需要是至关重要的。教师应加强与学生的互动性，以互动活跃程度作为参考，学生对教师指令的反应展示的是学生对教师教学方法的认知，能够真实地反映教学方法的合适性，也是最具有代表性的课堂标准。同样，对于专业课程教学时也应重视学生亲手操作，将动手能力与理论知识相结合，将动手能力作为自我诊断的标准也能反映出教师教学方法是否具有针对性。

3.2.2 教学能力方面

提高教师的自我反省能力，将教学过程中存在的问题作为研究对象，深入到问题的内部就会发现教师在课堂教学中，教学的设计能力、实施能力以及师生沟通能力都会产生不同的影响，例如，教师面对学生意外的答案能够即时给出答疑，或进行引导都能反映教师的沟通能力。因此，教师只有不断进行诊断和调整，通过课后了解学生对课堂内容的掌握情况、理解接受程度等，定制和调整教学方案，使自身教学能力提升到新的台阶，才是衡量教师教学能力的重要标尺。

3.2.3 专业知识结构方面

对于教师在专业知识方面，若存在知识的欠缺，在自我诊断时应开展知识补偿学习，查漏补缺，针对工程应用性强的课程，应亲自去现场进行学习，专业技能方面可以依靠学校或者国家举办专业知识培训等方式来提升自己的专业水平，因此，在专业知识结构方面，教师应以担任的专业课程知识掌握程度为参考标准，对专业知识进行深入细致的研究。

3.2.4 教学效果方面

在进行教学效果的自我诊断时，由学院制定质量达成目标，应以学生自我学习能力的培养能否适应社会的发展需要，所授内容能否让学生在社会上施展开来，能否独挡一面作为最终目标。同时，除了一般的应外，对建筑工程专业的学生而言，在校期间获得的执业证书和操作证书的比例也是教学成效的重要表现之一，例如，一个班级学生获取测量工种证书的比例，CAD等级证书通过率等方面作为自我诊断的执行标准，通过以上方式辅以学分考核方式进行自我诊断，使方法变得灵活，直接体现出教学效果的优越性。

3.3 自我诊断策略的程序

以教师作为自我诊断研究的对象，通过确定自我诊断内容，选择的方式，提出研究的执行标准，提出以下自我诊断研究的程序：

(1) 建立教学信息数据库, 教师将教学过程中存在的问题进行汇总, 包括学院检查小组对教学方法提出的建议、学生对教师教学能力的认可程度、教师自身的专业知识结构掌握情况以及教学成效表现等方面;

(2) 制定自我诊断的执行标准, 针对影响教学质量的不同因素, 确定研究目标, 从不同方面探讨教学的改革;

(3) 科学分析高职院校课堂教学存在的原因, 针对问题的所在, 根据自我诊断的计划, 提出解决方式;

(4) 将自我诊断改进方法用于课堂实践教学中, 检验其效果, 并进行再评价和调整。

4. 结语

高职院校课堂教学的自我诊断是教学质量保证体系中重要的环节, 也是一个循序渐进的过程, 是教师自身在课堂教学过程中通过发现问题, 通过科学的分析, 采取相应的对策提出解决方式, 并将其应用到实践教学过程中, 不断地提升教学质量, 该方法可以帮助教师及时发现教学存在的问题, 实现教学品质的优化, 促进现代课堂教学自我诊断的发展, 对判断和提升教学质量水平具有重要的意义。

致谢

本文为湖北省教育科学规划2017年度一般课题·基于教师专业发展的课程教学自我诊断研究·2017GB167。

References

- [1] Min-jie Luo, Dong-sheng Tang. Reflections on Evaluation of Class Teaching Quality in Higher Vocation College [J]. Forum on Contemporary Education, 2008(23):113-114.
- [2] Shou-gen Chen, Li-ya Wan. The Connotation, Construction Principle and Practice Mode of Internal Quality Assurance System in Higher Vocational Colleges [J]. Vocational and Technical Education, 2017, 38(1):31-36.
- [3] Gang Dong, Li-lian Yang, Qiang Zhang. Construction of Quality Evaluation System for Connotative Development of Higher Vocational Colleges [J]. Research in Higher Education of Engineering, 2013(5):113-117.
- [4] Feng Luo, Yan-Yun Liu, Department T A, et al. Quality Diagnosis and Improvement Mechanism of Classroom Teaching in Higher Vocational Colleges [J]. Journal of Hubei Industrial Polytechnic, 2016, 29(6):81-84.
- [5] Yong-feng Wang, Ning-ning Liu, En-chao Zhou. Discussion on the Diagnosis and Improvement of Classroom Teaching in Colleges [J]. Vocational Technology, 2017, 16(3):20-22.
- [6] Jun Li. Analysis on Teaching Diagnosis Paradigm of “Class Ethnography” [J]. Vocational & Technical Education, 2017, 38(35), 34-38.
- [7] Da Yin, University S N. Self-Diagnosis of Classroom Teaching: the Core Competence for Teachers' Professional Development [J]. Journal of Schooling Studies, 2014, 11(6):45-52.