

## Research on the Training Mode of Differentiated Talents of Sports Rehabilitation Major in Applied Business Colleges

Gang YU

Wuhan Business University, Wuhan, Hubei, 430056, China

**Keywords:** Applied business, Sports rehabilitation, Differentiation.

**Abstract.** Sports rehabilitation professional is a new major, good prospects for development, but personnel training status exist in the training target, curriculum setting and teaching characteristics etc., hinders the healthy development of sports rehabilitation professional. Therefore, this movement applied in Business College's rehabilitation professional training mode of talents alienation difference, based on the way of school characteristics and the model based on differences in employment patterns and based on order training mode three, to promote the healthy development of sports rehabilitation professional.

## 应用型商科院校运动康复专业差异化人才培养模式研究

余刚

武汉商学院体育学院 湖北武汉 430056

**关键词:** 应用型商科; 运动康复; 差异化

**摘要:** 运动康复专业为新兴专业, 发展前景良好, 但是人才培养现状存在培养目标模糊, 课程设置无特色以及专业课教学内容陈旧等问题, 阻碍了运动康复专业健康发展。为此, 提出应用型商科院校运动康复专业差异化人才培养模式, 途径有基于学校特色的模式、基于就业差异的模式以及基于订单培养的模式等三种, 以促进运动康复专业健康发展。

### 1. 引言

运动康复本科专业是一个新兴专业, 是教育部自2012年开始, 在体育学门类下设置的四年制本科专业, 该专业成立时间虽然不长, 但是发展历史不短。其前身是体育保健康复专业和运动人体科学专业, 在我国有较长时间的发展历史。根据2014年全国高考本科招生信息, 我国开设运动康复专业的本科院校数量为33所, 到2015年增加到42所, 院校种类涉及医学、体育、师范以及综合类大学, 其中, 医学类和体育类院校是开设运动康复专业的主力。这与运动康复专业属于医学和体育学的交叉专业不无关系。也正是由于运动康复专业的交叉性质, 导致其专业发展和人才培养存在定位不清等问题。

### 运动康复专业人才培养现状

#### 培养目标定位模糊

由于运动康复专业是医学类和体育类专业的交叉融合专业, 在人才培养上既可以向医学类人才方向进行培养, 又可以向体育类人才方向培养, 导致人才培养目标定位不清。大多数高校运动康复专业培养目标有多个方向, 既向医学类人才方向培养, 又向体育类人才方向培养, 学生毕业后既可作康复治疗师, 也可作营养指导师、体育保健师、健身教练、健康管理

师、队医、教师等。培养目标一直没有具体化，各个学校根据自己对运动康复专业的理解，形成了不同的培养目标，职业方向模糊。

选择11所开设运动康复专业高校的人才培养目标进行分析（见表1）。通过对比可以明显发现，在人才培养目标设定上，医学类高校均兼顾体育类人才培养方向，而体育类高校又兼顾了医学人才的培养方向，虽然表面上看来都兼顾到了，就业渠道应该很多，但由于没有明确专注的培养方向，实际情况反而并不令人满意。

表1 不同类型院校运动康复专业培养目标一览

序号	学校名称	学校类型	培养目标
1	湖北中医药大学	医学类	本专业致力于培养德、智、体、美全面发展的，掌握较系统的体育学、康复医学及中医学相关的基本理论、基本技能、基本方法，掌握专业相关的法规知识，具有较强实践能力，能从事运动康复治疗与训练、健康科学管理等相关领域工作的应用型人才。
2	成都中医药大学	医学类	本专业培养具有运动康复、健身指导专业特色，德、智、体、美全面发展的综合性人才。 在掌握运动人体科学的基本理论基础，加强运动康复的专业知识及实践技能的教学，能在各级医疗部门、康复中心、体育科研机构、运动训练基地、疗养院和社区卫生服务中心等部门，主要从事运动康复治疗、运动健身指导、运动损伤防治、健康测定与评估、运动保健与营养指导工作的实用性高级专门人才。
3	天津医科大学	医学类	本专业培养掌握基础医学、预防医学、临床医学、人体运动科学基础理论、基本知识的基础上，系统掌握现代康复医学和健康科学的基本理论、基本技能、基本方法，具有较强实践能力和创新精神，能在各类康复医疗机构和健康机构从事康复治疗及健康服务与管理的高级康复治疗师。
4	长沙医学院	医学类	主要培养能系统掌握康复医学和运动科学知识、现代康复诊疗技术、中国传统体育医疗方法及运动伤害防护技能，能从事运动康复医疗、运动伤害防护、健康促进和体能训练等工作应用型高级专门人才。
5	天津体育学院	体育类	培养适应经济社会发展和市场需求，在学习人体运动科学和基本医学知识基础上，系统掌握运动损伤防护与康复医学基本理论、知识和技能，并能胜任各种运动损伤防护和疾病康复治疗、教学及研究，在德智体美各方面全面发展、有一定创新精神和发展潜力的、理论与实践相结合的物理康复治疗师和运动损伤防护治疗师。
6	首都体育学院	体育类	培养德、智、体、美全面发展，掌握医学、运动科学、运动康复的基本理论、基本技能、基本方法，具有较强的应用与实践的能力，能从事运动康复治疗、体育健康促进及相关领域工作的高素质应用型人才。
7	北京体育大学	体育类	培养适应现代发展需要，在初步掌握运动人体科学、基础医学、临床医学基础知识的基础上，系统掌握运动康复与健康专业的的基本理论、基本技能、基本方法和相关知识，成为具有一定发展潜力及创新精神、具有较强实践能力的高级康复治疗师。
8	广州体育学院	体育类	本专业培养德、智、体、美全面发展，知识宽厚，一专多能，具有良好的科学文化素养以及创新精神与实践的能力，掌握运动康复与健康基本理论、基本知识和基本技能，并具备应用这些知识与技能的能力，能从事运动康复治疗、物理治疗、针灸推拿等工作，具有良好的社会适应能力的的应用型人才。
9	河北科技	师范类	本专业培养系统掌握运动人体科学、中医学、基础医学、临

	师范学院		床康复与保健的基本理论知识和基本技能，具有保健、康复操作能力和运动保健、运动营养、运动训练医务、健身健美等指导能力；能够胜任疗养院、养生馆、医院康复科等保健康复养生机构等领域以及各级各类学校健康课程教学，从事运动损伤与退行性病变的预防、保健、康复、理疗等工作的应用型高级运动康复、保健、养生专业人才。
10	河北师范大学	师范类	本专业旨在培养德、智、体全面发展，初步掌握基础医学和临床医学的基础理论、基本知识，系统掌握运动康复与健康专业的基本理论和技能，能在各级保健康复机构、运动训练基地、疗养院、健身会所、体育科研机构，主要从事运动康复治疗、运动防护、物理治疗、健康指导，并具备一定教学与科研能力的高级专门技能型人才（运动防护师、物理治疗师、健康管理师、营养师、私人教练等）。
11	大连理工大学	综合类	该专业培养适应现代社会发展需要，在运动人体科学、基础医学、临床医学等基本知识的基础上，系统掌握运动康复与健康的基础理论、基本技能、基本方法和相关知识，了解中外运动康复与健康方面的学术动态和发展趋势，具备独立思考、团结合作的能力，成为具有一定发展潜力、创新精神和较强实践能力的高级康复治疗师。

### 课程设置缺乏特点

运动康复专业的前身为体育保健康复专业及运动人体科学专业，是一门交叉专业，融合了体育学和医学的相关知识。因此，该专业的课程设置既包含体育学课程也包含医学课程，并在此基础上形成运动康复专业独具特色的课程体系。但是，目前大部分院校运动康复专业课程设置都是在运动人体科学专业课程设置的基础上做不大的调整，沿用了运动人体科学专业的大部分课程。从各高校运动康复专业的课程设置看，大部分的课程设置千篇一律，导致人才培养趋同，毫无自身特点。

### 专业课教学内容陈旧

随着我国产业结构调整及人们健康保健意识的增强，对运动康复人才需求急剧增大，同时对其专业要求也越来越高，需求越来越细化。但是，现阶段大部分运动康复专业课程设置和教学内容还是在沿用运动人体科学专业或者体育保健康复专业的教学内容，课程内容过时，严重滞后于产业结构的调整和市场对人才需求的变化。导致相当一部分运动康复专业毕业生在就业时发现课堂所学的知识不能直接运用于工作实际当中，难以解决实际工作当中的问题。降低了该专业的社会认可度，阻碍了该专业的健康发展。

## 应用型商科院校运动康复专业差异化人才培养模式的途径

### 基于学校特色的模式

基于学校特色的运动康复专业差异化人才培养模式，就是要把学校的背景和办学特色充分移植到运动康复专业人才培养过程中，把学校的办学特色充分转化为运动康复专业人才培养的特色和优势，把学校的核心竞争力转化为运动康复专业学生的竞争力。武汉商学院办学定位是将学校建设成为以商科为特色的多科性、应用型高等院校和服务业人才培养基地，立足武汉，面向湖北，面向现代服务业，为地方经济社会发展特别是服务业发展培养高素质应用型商科类技术和管理专门人才。我校开设本科运动康复专业与其他院校开设的运动康复专业人才培养思路差异性体现在：在国家体育运动和大健康产业蓬勃发展的背景下，依托武汉市马术、赛马运动发展的优势，服务区域经济的发展，以培养新兴马术康复人才为亮点，体现差异化专业特色，发挥原有专业的特点，培养应用型高级人才。

### 基于就业差异的模式

运动康复专业现存的人才培养模式，培养目标模糊，课程体系设置缺乏自身特点，专业课教学内容相对陈旧，人才培养质量难以保证，在人才市场中缺乏竞争力，就业后又很难适应新的工作岗位。武汉商学院运动康复专业教学过程中，结合学生就业差异，突出马术康复知识能力的培养，以马术康复做为学生就业的明确方向，避免对就业前景的茫然和困惑，学生就会在今后的工作中准确地找到定位，快速适应工作要求，迅速提升工作能力，从而更好开展工作。

### 基于订单培养的模式

订单培养是近年来比较流行的人才培养模式，在很多高校和专业都有尝试。做为应用型商科院校，武汉商学院更加突出应用型，因此更注重校企紧密合作的订单式人才培养模式。该校运动康复专业采用订单式培养的模式，与马术运动康复中心，健康管理中心，社区医疗中心等单位签订订单式人才培养合同，由用人单位根据实际岗位的人才需求，通过校企联合的方式培养出符合该特定岗位需求的人才，学生毕业后到该岗位就业。学生在校学习期间，由校企双方共同开展人才培养，包括共同制订人才培养方案，编写课程教学大纲，开发专业教材等。校企双方资源共享，教师可以到企业挂职锻炼，企业专家也可以到学校教学和指导，学生专业实践也可以到企业现场实习。这种订单式培养与传统的教育方式相比，淡化了运动康复专业学科性教学，淡化理论教学，突出了企业实际的人才需求，强化了学生实践能力，从而消除了以往高等教育与社会、企业需求脱节的情况，实现了企业需求和学校人才培养的无缝连接，提高了人才培养的有效性。

### 3. 结论

随着我国人口老龄化发展和人们健康保健意识的增强，特别是国务院颁布实施《“健康中国2030”规划纲要》促进大健康产业的蓬勃发展，运动康复专业人才需求持续增长。但是，在人才培养过程中，存在培养目标模糊，课程设置无特色以及专业课教学内容陈旧等问题阻碍了运动康复专业健康发展。因此，应用型商科院校运动康复专业应开展差异化人才培养，其模式包括基于学校特色的模式、基于就业差异的模式以及基于订单培养的模式等三种，以切实提高人才培养质量，促进运动康复专业更好更快发展。

### Acknowledgements

This research was financially supported by the Science and technology research project of Hubei Provincial Department of education in 2015“Study on environmental control and harmless treatment of horse manure in China”, Project number: B2015388.

### References

- [1] Wang guoxiang, Thoughts on the cultivation of Undergraduates in sports rehabilitation specialty in China from the perspective of ICF [J]. Theory and practice of rehabilitation in China, 9(21)2015, 1002-1005.
- [2] Li Jianming, The construction of the curriculum system of sports rehabilitation based on Employment, Sports world (Academic). (6)2015, 72-75.
- [3] Zhu Pingli, Wei Xiangming, on the training mode of differentiated talents of Business Administration Major in local colleges and Universities, Forum on education and teaching, 2010 (27): 217-218.
- [4] Li Zhi, Zhou Fan: Problems and Countermeasures of order form training in Higher Vocational Colleges, Science and technology information. 2013, 240-241.