

Needs Investigation and Analysis on Military Professional English

Jing WANG

Dept. of Basic Science, Dalian Naval Academy, Dalian116018, China

Keywords: Military, Professional English, Demand, Course curriculum.

Abstract. With the variety of military missions overseas and constant conduction of non-combatant military operations, college English teaching in military academy nowadays cannot satisfy the demands. The paper analyzed the necessity and practicability of military professional English as the affiliated curriculum to College English education, based on the tracking surveys and interviews of 400 students who have learnt military English. As a new trend of English teaching, military professional English teaching not only aroused our thinking over the course design but satisfied our cadets' needs in military academies. It's proved to be a good way to cultivate more practical talents and interdisciplinary talents for our country, and to encourage cadets to go on with their professional English learning as well.

军事职业英语的需求调查与分析

王晶

海军大连舰艇学院基础部 大连116018, 中国

关键词: 军事职业英语; 需求; 课程设置

摘要: 随着境外多样化军事任务的不断增多和非战争军事行动的不断开展, 军事院校大学英语教学已经不能满足学员的实际需要。军事职业英语, 作为一种新趋势, 引起军校教员对英语课程设置的重新思考。本文通过对400名学过军事职业英语课程的学员进行的详细问卷调查分析, 了解到他们对军事英语的需求。指出军事职业英语作为大学英语后续课程的必要性和实用性, 从而为今后军校英语教学改革的实施和跨学科人才的培养提供一定参考。

1. 引言

未来的信息化战争和当前我军遂行境外多样化军事任务, 对官兵的军事英语能力提出了更高要求。军校作为培养信息化人才的源头, 在全面实施创新教育的同时, 必须深入思考英语教学如何向军事应用转型, 以适应我军国际军事交流日益增多的军事需求, 满足军队信息化建设对人才英语能力的需求。

2. 军校英语教学的现状

英语不仅是一门语言基础课程, 也是拓宽知识、了解先进思想、技术和世界文化的素质教育课程, 还是服务于岗位任职需要的课程。绝大部分军校的英语教学一直以来都沿袭地方的通用英语教学模式, 这就导致了军校学员英语实际应用能力与未来工作岗位需求差距较大, 不足以运用于军事目的, 甚至不足以满足外语的一般运用需求。其次, 外语能力保持性较差因为相当一部分学员学英语遵循“实用主义”, 只在学校里应付考试, 考试过关, 万事大吉, 这种应试教育的形式造成学不学英语无关紧要的想法, 很多人主动放弃英语能力的继续巩固和提高。传统意义上的军校英语教学凸显了三个明显的缺陷: 在目标上, 重知识的传授, 轻

能力培养。关注过级考试和排名，忽视学员对外军事交往能力的培养；在课程设置上，以单一化基础教学课程设置为主，注重基础英语培养，对职业英语的重视程度不够。在内容上，注重课内知识掌握情况，忽视跨学科、跨专业的综合知识的掌握和运用以及创新意识、创新精神和实践能力的培养。这样的教学在一定程度上限制了学员的思维和学习能动性的发挥，不利于学员的个性发展，不能满足军队院校教育改革和转型的需要。

为改变目前英语教学状况，瞄准英语在军事领域的实际应用，了解外军，学习外军，掌握军事科技，开展军事交流，依托军事职业知识进行语言教学，使学员在获取知识的同时，更好地提高语言综合运用能力。

3. 军事职业英语课程设置的必要性

新时期，随着我军各种军事行动的开展、活动范围扩展至全球。未来信息化战争和当前我军遂行境外多样化军事任务，无疑对官兵的军事英语能力提出了更高要求。

职业英语课程是以特殊用途外语教学理论为指导，海军以对外交流情景和军事专业英语交流技能为主要内容，具有一定岗位任职指向性，可以满足部队外事任务多样化趋势，提高学员岗位任职能力。培养学员完成主要对外交流具体任务的交际能力，突出学员在任职岗位上英语运用能力的提高。因此，职业英语课程的开设是十分需要也是十分必要的。

4. 军事职业英语需求的实证调查及分析

4.1 调查背景

我院职业英语课程被设置在第七个学期和第九个学期，（学员在入学后的前四个学期内进行通用英语的学习，对词汇、语法、语音等基本知识进行夯实，掌握英语听、说、读、写、译五项基本技能，并在第七学期开学时，近95%的学员都通过了全国大学生公共英语四级考试）。使用多媒体教室进行小班授课。

4.2 调查对象

笔者针对我院学习了海军英语和海军实用英语的学员进行了问卷调查，调查对象共400名。

4.3 问卷设计

本次问卷调查设计采用匿名制，有封闭式问题和开放式问题两种形式，其中以封闭式问题为主。问卷设计由军事职业英语的一线授课教师参与讨论，问题设计比较直接具体，选项比较细化区分。

4.4 调查研目的

了解学员对军事职业英语课程的需求和评价。

了解学员对军事职业英语课程教学内容、上课模式、教学手段、考核方式等的需求。

了解学员对军事职业英语课程的建议和意见。

为以后军事职业英语课程的设置和实施提供参考。

4.5 调查数据统计结果及分析

本次针对海军英语和海军实用英语课程学习学员发放问卷共400份，回收有效问卷400份，回收率100%，问卷调查分析结果如下：

问题1：您认为有必要开设军事职业英语课程吗？

A. 非常有必要	B. 有必要	C. 没有太大必要	D. 完全没有必要
18.03%	69.07%	11.06%	1.84%

问题2: 您认为军事职业英语课程是否能够提高您的英语实际应用能力?

A. 有很大提高	B. 有提高	C. 没有太大提高	D. 完全没有提高
16.53%	67.27%	13.91%	2.29%

问题3: 您对目前的军事职业英语课程满意吗?

A. 非常满意	B. 比较满意	C. 一般满意	D. 不很满意	E. 很不满意
17.40%	62.02%	19.64%	0.69%	0.26%

通过以上三题, 可以客观的了解到学员对职业英语课程的需求是强烈的, 87.1%的学员认为有必要。在大一、大二结束了通用英语的学习之后, 仍有必要继续学习英语, 并把重点转向更为实用且有针对性的军事职业英语学习。

问题4: 您觉得对于大四和大五学员开设军事职业英语课程有必要吗?

A. 非常有必要	B. 有必要	C. 没有太大必要	D. 完全没有必要
29.3%	52.2%	16.3%	2.2%

由此可见, 通过学习学员了解和掌握了许多未来职业中所需要的军事职业英语知识, 更加认可军事职业英语课程开设的必要性。

问题5: 您学习军事职业英语课程的首要目的是什么?

A. 积累专业词汇	B. 掌握常用表达	C. 了解更多军事知识	D. 培养口语交际能力	E. 其他
10.39%	28.83%	43.36%	15.16%	2.27%

问题6: 您认为对于职业英语课程什么特质最重要?

A. 新颖性	B. 实用性	C. 专业性	D. 丰富性	E. 趣味性	F. 其他
8.08%	62.82%	12.47%	7.29%	8.47%	0.86%

从以上三个问题可以了解到学员对军事职业英语教学内容的需求。学员更倾向于与未来军事职业相关的英语学习, 诸如出访礼节和礼仪知识的了解和军事活动中常用的专业表达方式, 而不仅仅是专业词汇的积累。因为学员已经具备了基本的词汇学习能力, 对专业词汇的积累学员可以通过课下自学、记忆扩充, 而在军事职业英语课堂上学员更想了解更多工作中将会运用的英语以及常识, 而这些都是通用英语很少涉及的。此外, 对于高年级学员, 他们学习英语的目的性更强, 目标更明确, 已经不再是一味的追求趣味性、丰富性、新颖性, 而是更加注重英语的实用性。满足岗位任职需要, 为他们将来在职业生涯中执行各类外事任务打下坚实的基础, 因而能极大地激发学员的学习兴趣。因此, 在一些特定环境, 特定活动中的常用实用英语对于学员在今后工作中使用频率会更高。然而即使是非常简单的词汇、句型, 如果没有提前进行学习、练习, 那么在真正运用的过程中也会遇到困难。因此, 这些方面实用性很强的军事职业英语应该成为我们的教学内容。

问题7: 您认为职业英语课程应该最注重学员哪个英语语言技能的培养?

A. 听	B. 说	C. 读	D. 写	E. 译
14.46%	73.09%	7.47%	1.71%	3.27%

问题8: 您最喜欢军事职业英语的课堂活动是什么? (多选)

A. 情景模拟	B. 对话练习	C. 分组讨论	D. 小组竞赛	E. 其他
47.92%	31.17%	25.96%	14.50%	3.13%

问题9: 您喜欢军事职业英语怎样的上课模式?

A. 教师讲解为主	B. 学员讨论为主	C. 学员实践活动为主	D. 讲解与活动各占一半	E. 其他
13.13%	17.48%	26.34%	42.27%	0.78%

通过以上三个问题可以了解到学员对军事职业英语教学模式的看法。通过上述数据可以看出, 绝大部分的学员已经充分认识到在实际过程中口语表达能力的重要性, 同时也反映出学员清醒地认识到自己英语口语方面的欠缺。因此, 近一半的学员喜欢在情景模拟中运用所学的英语, 并有三分之一的学员喜欢对话练习。这两种活动的目的都在于加强学员口语表达能力和灵活应变能力, 同时能够使学员对未来职业各种特定环境进行提前熟悉并更快更好地适应。然而学员在学习过程中也发现单纯的输入或输出的学习效果都不好, 只有讲解输入与活动练习输出相结合才能提高学习效率, 使学员快速掌握军事职业英语的各项内容和听说技能。

问题10: 您认为军事职业英语课程的授课语言应为?

A. 全英文授课	B. 全汉语授课	C. 英语为主, 汉语为辅	D. 汉语为主, 英语为辅
8.97%	8.89%	74.37%	7.76%

问题11: 您认为军事职业英语课程的授课班型应为?

A. 20-30人	B. 50-60人	C. 80-90人	D. 90人以上
53.45%	38.26%	6.66%	1.62%

问题12: 您更喜欢怎样的军事职业英语教学手段?

A. 文献阅读教学	B. 多媒体影音教学	C. 实物展示教学	D. 真人展演教学	E. 其他
7.53%	53.80%	11.61%	27.06%	0.49%

通过以上三个问题可以了解到学员已经不再盲目的崇拜全英文授课, 同时也期待英文的听说环境, 因此74.37%的同学更倾向于英语为主, 汉语为辅的授课语言。有更多的学员更喜欢20-30人的小班授课, 以得到更多的练习机会。至于教学手段, 运用多媒体影音教学正逐渐成为我国外语教学的趋势, 成为提高教学效果的重要手段之一, 而职业英语更加强调学习内容的真实性, 利用多媒体影音教学可以将真实情景再现, 聆听实录, 模拟真实情境, 使学员更加直观的感受特定环境下英语的使用及原汁原味的职业英语。

问题13: 您认为军事职业英语课程的上课频率怎样比较合理?

A. 每周一次	B. 每周两次	C. 每周三次	D. 每天一次
69.79%	24.88%	3.63%	1.70%

关于上课频率的问题, 从学员对上课的反馈可以看出军事职业英语课程并不是上课频率越高越好。因为随着训练任务和其它专业课程的增多, 学习压力也较大; 另外, 学员在学习新的内容、新的主题之后需要一段时间进行消化吸收, 课堂上设计的各种任务需要时间准备, 所以每周一次的上课频率被大多数人接受。

问题14: 您认为军事职业英语课程的哪种考核方式更加实用合理?

A. 笔试(传统题纸)	B. 口试(场景模拟运用)	C. 论文	D. 其他
18.07%	46.44%	35.00%	0.49%

在考核方式上学员更倾向于口试, 而不是传统的笔答试卷, 背问答题, 术语翻译, 单词听写等。在模拟的场景中真实的运用英语, 真正考查学员对军事职业英语的掌握程度和在灵活运用程度。另外有三分之一的学员选择论文, 其主要原因是在学员认为这种方式更加简单更加容易通过考试。鉴于此, 笔者认为, 考核内容和方式要多元化, 即将教员和学员在课程实施以及教学过程中的全部情况都纳入到考核评价的范围之内, 强调采取多种方式的灵活考

察方式。但是，要着重强调军事英语在模拟真实场景的灵活运用能力，只有这样，才能真正了解学员掌握军事英语的真实水平。

5. 调查的启示

军事职业英语课程的设置能更加凸显大学英语教学的实用性，满足学员未来职业的需要，然而军事职业英语与通用英语教学并非互不相容或互不相干，而是相辅相成、紧密联系的。学员在大学英语学习期间并非只有一个目标需求，通过国家英语水平等级考试，掌握专业相关英语词汇，运用军事职业英语进行工作、交流等是学员在不同时期的目标需求，因此合理的课程配置，在适当的阶段开设适当的军事英语课程能更好的提高学员的英语运用水平，满足学员的目标需求。

6. 结束语

军事职业英语作为大学英语后续课程设置的必要性已经毋庸置疑，已得到在校学员和基层部队的一致认可。但其教学内容、教学模式、教学方法、考核方式等具体实施细节还有待进一步实践和探索。

References

- [1] Hutchinson, Tom, Alan Waters. English for Specific Purposes [M]. NP; Cambridge University Press. 1987.
- [2] Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learning-centered approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3] Robinson, Pauline. ESP (English for Specific purposes) [M].Pergamum Press. 1989.
- [4] Fagong, Liu, On Teaching and Learning Relationship between Basic English and English for Specific Purposes [J].Foreign Language and Foreign Language Teaching. 2003(1):31-33.